Лист самооценки

готовности к реализации трудовых функций
в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

ФИО

Образовательная организация

имеющаяся квалификационная категория

Дата установления квалификационной категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата прохождения курсов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам провести самоанализ и самооценку собственной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению.

1. Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями учителя в соответствии с профессиональным стандартом, используя 3-х балльную шкалу:
2. баллов - компетенция не выражена,
3. балл - компетенция слабо выражена,
4. балла - компетенция явно выражена.

Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции Вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у Вас трудности.

**Пример заполнения таблицы по результатам самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Баллы (0 - 2) | Комментарий |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Участие в проведении стажировок и успешное осуществление наставнической деятельности | 1 | Достижения: умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС, ООП ООО школы, авторской программы. Могу обучить этому другого.Дефициты: описание в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов. |

1. По каждой трудовой функции выделите те трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, по которым Вы поставили самые низкие баллы.
2. Используя результаты предыдущего задания, составьте перечень своих профессиональных «дефицитов» и сформулируйте цели по их устранению (перспективные задачи своего профессионального развития).

3.1.1. Трудовая функция - Обучение

Уровень (подуровень) квалификации – 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компетенции | Балл(0-2) | Комментарий |
| Трудовыедействия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |  |  |
| Формирование мотивации к обучению |  |  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |
| Необходимыеумения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |  |  |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| Владеть ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ - компетентность; общепедагогическая ИКТ - компетентность;предметно - педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ - компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |  |  |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно­исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  |
| Необходимыезнания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |  |  |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |  |  |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |  |  |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |  |  |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |  |  |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |  |  |
| Конвенция о правах ребенка |  |  |
| Трудовое законодательство |  |  |
| Другиехарактеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |

3.1.2. Трудовая функция - **Воспитательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компетенции | Балл(0-2) | Комментарий |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательнойсреды |  |  |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательнойработы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,независимо от их способностей и характера |  |  |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии суставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядкаобразовательной организации |  |  |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  |  |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферуребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательнойорганизации |  |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду ижизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культурыздорового и безопасного образа жизни |  |  |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурнойсреде |  |  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Необходимыеумения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различии детей,половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |  |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) ипедагогических работников |  |  |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  |  |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детскомколлективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся вконфликтной ситуации и или неблагоприятных условиях |  |  |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать егопонимание и переживание обучающимися |  |  |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |  |  |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами врешении воспитательных задач |  |  |
| Необходимыезнания | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционированияобразовательных (педагогических) систем, рать и место образования в жизни личностии общества |  |  |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения всоциальных сетях |  |  |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития исоциализации личности индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизнии их возможные девиации, приемы их диагностики |  |  |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способахоценки |  |  |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностногоподхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующиеорганизацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательнойорганизации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |  |
| ДРУГИЕ характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |

3.1.3. **Трудовая функция - Развивающая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компетенции | Балл(0-2) | Комментарий |
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,связанных с особенностями их развития |  |  |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортнойобразовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия вшколе |  |  |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателен уровня идинамики развития ребенка |  |  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числеинклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентамиучащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети. дети, попавшие в трудныежизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательнымипотребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью идр.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,дети с зависимостью |  |  |
| Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогическогоконсилиума |  |  |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющихпроводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду ижизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культурыздорового и безопасного образа жизни |  |  |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий,образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальнойреальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцовполикультурного общения |  |  |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |
| Необходимые умения | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия вшколе |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня идинамики развития ребенка |  |  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числеинклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентамиучащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети. дети, попавшие в трудныежизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательнымипотребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,дети с зависимостью |  |  |
| Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющихпроводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий,образцов и ценностей социального поведения навыков поведения в мире виртуальнойреальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцовполикультурного общения |  |  |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |
| Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку внезависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,состояния психического и физического здоровья |  |  |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический деятельностный и развивающий |  |  |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  |  |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |  |  |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |  |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированныеобразовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностейобучающихся |  |  |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностныххарактеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предметепредметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно спсихологом) мониторинг личностных характеристик |  |  |
| Формировать детско-взрослые сообщества |  |  |
| Педагогические закономерности организации образовательного процесса |  |  |
| Необходимыезнания | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |  |  |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |  |  |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковыхсообществ |  |  |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  |  |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |  |  |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |  |  |
| Другиехарактеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |

3.2. Обобщенная трудовая функция - **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных
программ**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ - Уровень квалификации 5-6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компетенции | Балл(0-2) | Комментарий |
| Требования кобразованию иобучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениямподготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующейпреподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование понаправлению деятельности в образовательной организации |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования копытупрактическойработы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |  |  |
| Особые условиядопуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица:лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии свступившим в законную силу приговором суда;имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |  |  |

3.2.3. Трудовая функция - **Педагогическая деятельность по реализации программ основного н среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компетенции | Балл(0-2) | Комментарий |
| Трудовыедействия | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в обшейкартине мира |  |  |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (втом или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |  |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, классанити отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями килиособыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ исобственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение имодификация планирования |  |  |
| Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |  |  |
| Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |  |
| Применять современные образовательные технологии, включая информационные, атакже цифровые образовательные ресурсы |  |  |
| Необходимыеумения | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической ипсихологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а такжесовременных информационных технологий и методик обучения |  |  |
| Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основнойобщеобразовательной программой |  |  |
| Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основныхобщеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |  |  |
| Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числеисследовательскую |  |  |
| Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения попредмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальныесобытия современности |  |  |
| Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |  |  |
| Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числеэлектронного журнала и дневников обучающихся) |  |  |
| Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числепо индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральныхгосударственных образовательных стандартов основного общего образования и среднегообщего образования |  |  |
| Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |  |  |
| Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции |  |  |
| Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законнымипредставителями), другими педагогическими и иными работниками |  |  |
| Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики иразрешения |  |  |
| Необходимыезнания | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решенияпедагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач(педагогика, психология, возрастная физиология: школьная гигиена; методикапреподавания предмета) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Программы и учебники по преподаваемому предмету |  |  |
| Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной ивоспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещении к ним, средства обучения и их дидактические возможности |  |  |
| Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода сучетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |  |  |
| Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающегообучения |  |  |
| Основы экологии, экономики, социологии |  |  |
| Правила внутреннего распорядка |  |  |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |  |  |
| Другиехарактеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональнойэтики |  |  |

**3.2.5. Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компетенции | Балл(0-2) | Комментарий |
| Трудовые действия | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации |  |  |
| Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» |  |  |
| Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») |  |  |
| Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций  |  |  |
| Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции |  |  |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате  |  |  |
| Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства |  |  |
| Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. |  |  |
| Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся |  |  |
| Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов |  |  |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |  |  |
| Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |  |  |
| Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав  |  |  |
| Необходимые умения | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному |  |  |
| Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы |  |  |
| Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона |  |  |
| Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся |  |  |
| Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики  |  |  |
| Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека |  |  |
| Необходимые знания | Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики |  |  |
| Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений |  |  |
| Теория и методика преподавания русского языка |  |  |
| Контекстная языковая норма |  |  |
| Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды |  |  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |